DOCUMENT RESUME

ED 469 687 PS 030 735

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 10th Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de Decimo Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 202.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; English; *Grade 10; High Schools; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Resource Materials; Sciences; Secondary School Curriculum; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for tenth grade in mathematics (algebra, geometry; mathematics for the technologies); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry, biology, applied biology; and Social Studies (history of the world from 1500 to the present: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made

ED 469 687

A Guide for Parents and Families about What Your 10th Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Decimo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

J. Anderson

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 030735

BEST COPY AVAILABLE

DON'T FAIL YOUR CHILDREN

A Guide for Parents and Families About What Your 10th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **10th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards, and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **10th grade** courses for mathematics, science, English/language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000 provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document: *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education Web site www.myscschools.com.

Students in **grade 10** are generally enrolled in **Algebra 2**, **Geometry** or **Mathematics for the Technologies 2**. Algebra 1 standards are appropriate for the course Mathematics for the Technologies 2, since students at the end of Mathematics for the Technologies 2 are scheduled to take the Algebra 1/Mathematics for the Technologies 2 end-of-course examination. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*. Other courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Algebra 2, Geometry, and Mathematics for the Technologies 2 are given below.

Algebra 2

Algebra 2 course competencies are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Algebra 2 standards. The course includes:

- linear functions and transformations,
- solving and analyzing systems of equations and inequalities,
- number systems,
- quadratic functions (extended),
- quadratic equations and inequalities,
- rational functions,
- exponential functions,
- conic sections, and
- radical and absolute value functions.

In Algebra 2, handheld calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model situations to solve meaningful problems.

Geometry

Geometry is the mathematical study of shapes, their properties, and their relationships. The course competencies are presented as a one-year traditional or one-semester block course that meets the state geometry standards. The course includes:

- an exploration and overview of geometry,
- logical reasoning principles,
- lines and triangles,
- polygons and quadrilaterals,
- coordinate geometry,
- area and perimeter,
- three-dimensional figures,
- principles and uses of similarity,
- right triangle relationships, and
- circles.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

Mathematics for the Technologies 2

Mathematics for the Technologies 2 is the second of a two-year consecutive sequence that meets the state Algebra 1 standards. At the completion of this course, students will take the Algebra 1/Mathematics for the Technologies 2 end-of-course examination. The course includes:

- generalizations, algebraic operations and symbols and matrices,
- algebraic expressions in problem-solving situations (extended),
- interpretations and proportional change,
- linear functions and data representations (extended),
- systems of linear equations,
- quadratic functions and data representations,
- quadratic equations, and
- other functions such as exponential growth and decay.

In Mathematics for the Technologies 2, handheld calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model situations to solve meaningful problems.

Sample Assessment Questions

Sample questions for Algebra 2, Geometry, and Mathematics for the Technologies 2 are not available at this time.

Activities:

- Investigate the use of a credit card with a $4000 limit and 18.99 percent interest. Using the Internet or mail-order catalogs, "purchase" whatever you want. Record the purchases, taxes, shipping, and other charges. What happens if a minimum payment of $50 is made each month? Calculate the time necessary to pay the balance if no additional charges are added.
- An office manager must decide between two copiers for his office. Which is the most economical option? a. Acme Copiers leases a machine for $50/week with a $0.02/copy additional charge. b. Printo leases the same machine for $165/week with an additional $.004/copy. Explain your reasoning.

(MATHEMATICS CONTINUED ON BACK)

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

ENGLISH 2

Students should be able to:

Reading

- ☐ Read and analyze works of literature from different times and cultures in terms of similarities and differences, common themes, types, perspectives and historical significance.
- ☐ Read and interpret consumer print materials including instructions, policy statements, user manuals, lab reports and Web sites.
- ☐ Read and analyze poetry and drama.
- ☐ Increase vocabulary through extensive reading.
- ☐ Read for extended periods of time and select and read widely for pleasure.
- ☐ Use a general dictionary, a specialized dictionary and a thesaurus.
- ☐ Evaluate informational texts (such as newspaper editorials and campaign speeches) for its effectiveness.
- ☐ Analyze the use of figurative language in texts.
- ☐ Read a variety of multicultural texts.
- ☐ Begin noticing how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- ☐ Understand the purpose of a variety of communication formats (such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and web sites).
- ☐ Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- ☐ Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.

Communication

- ☐ Listen to analyze information for accuracy, bias and speaker's purpose.
- ☐ Analyze oral reports of small groups.
- ☐ Listen carefully to evaluate the viewpoints of others.
- ☐ Increase vocabulary through listening.
- ☐ Demonstrate effective listening skills in conferences and interviews.
- ☐ Plan and present oral presentations for specific audiences.
- ☐ Analyze speeches for accuracy, bias, point of view, purpose and style.
- ☐ Select information from research, organize and present the information orally.
- ☐ Develop criteria (standards) and use to evaluate oral presentations by self and others.
- ☐ Participate and respond appropriately in conferences and interviews.
- ☐ Present and evaluate dramatic readings.
- ☐ Develop appropriate oral responds to a variety of reading materials.
- ☐ Analyze spoken information for bias, accuracy, purpose, point of view and style.
- ☐ Plan oral presentations for specific audiences and purposes, giving sources used, and be able to answer questions about the topic.
- ☐ Understand and adjust the use of formal and informal language to fit an audience and purpose when speaking.
- ☐ Analyze historical speeches to determine why they are memorable.

Writing

- ☐ Write in a variety of forms including multiple-paragraph compositions, friendly letters, expressive and informational pieces, memos, business letters, essays, reports, articles, proposals and job applications.
- ☐ Analyze writing of others and suggest how it might be improved.
- ☐ Use writing to interpret, analyze and evaluate ideas.
- ☐ Analyze writing to determine accuracy, bias, point of view, purpose and style.
- ☐ Develop criteria to evaluate the writing of self and others.
- ☐ Demonstrate qualities of good writing by thinking and planning before writing, arranging information in a clear logical manner, revising and editing for clarity, and gauging the impact on the audience.
- ☐ Use characteristics of good literature as a model to refine personal writing style.
- ☐ Write for sustained periods of time.
- ☐ Improve one's own writing through conferencing with others and through self-reflection.

Research

- ☐ Collect, evaluate and organize information to produce reports and papers using available technology.
- ☐ Analyze and bring together information from a variety of sources to produce clear, effective reports and papers.
- ☐ Credit the sources of ideas and information used in reports and papers.
- ☐ Use a variety of sources, including technology, to locate information.
- ☐ Document sources of information using a standardized system of documentation.

Activities:

- ☐ Read the same book your child is reading and discuss the book with your child.
- ☐ Take your child to a movie or play.
- ☐ Compare and contrast movies and plays to books read from different times in history and from different cultures.
- ☐ Encourage your child to keep a journal.
- ☐ Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- ☐ Reward your child with books or a journal.
- ☐ Attend a lecture or speech with your child. Help your child analyze the speaker's remarks for accuracy, bias and purpose.
- ☐ Determine a purpose for reading a magazine such as *Consumer Reports* with your child.
- ☐ Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- ☐ When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- ☐ Discuss the point of view of a character.
- ☐ Discuss how a problem was solved.
- ☐ Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- ☐ Crutcher, Chris. *Staying Fat For Sarah Byrnes.*
- ☐ McCrumb, Sharyn. *The Hangman's Beautiful Daughter.*
- ☐ Myers, Walter Dean. *Bad Boy: A Memoir.*
- ☐ Myers, Walter Dean. *The Greatest: Muhammad Ali.*
- ☐ Staples, Suzanne Fisher. *Shabanu: Daughter of the Wind.*

Websites:

- ☐ A+ Research and Writing – www.ipl.org/teen/aplus
- ☐ Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- ☐ Folger Shakespeare Library – www.folger.edu
- ☐ Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- ☐ Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- ☐ National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- ☐ National Parent Teacher Association – www.pta.org
- ☐ Romantic Circles – www.rc.umd.edu
- ☐ South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- ☐ Surfing the Net With Kids – www.surfnetkids.com
- ☐ United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

The science standards for grades nine through twelve contained in the South Carolina Science Curriculum Standards 2000 provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school science career. Since science is taught in specific science courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course standards documents *High School Science Standards, Objectives, and Activities* found on the State Department of Education Web site www.myscschools.com.

Students in **Grade ten** are generally enrolled in **Biology I** or **Applied Biography**. Biology I standards are appropriate for the courses, Biology I and Applied Biology I and II, since students at the end of Biology I and Applied Biology II are scheduled to take the Biology I/Applied Biology II end-of-course examination.

Inquiry: to be taught across all science disciplines

- Form a testable hypothesis, identify and select variables and conditions.
- Design a scientific investigation based on the major concepts being studied and practice safety procedures.
- Organize and communicate data collected.
- Select and use technology and mathematics during scientific investigations.
- Form and revise scientific explanations through discussion, debate, logic and experimental evidence.
- Recognize, analyze, communicate and defend explanations, models, processes and conclusions based on scientific criteria.
- Analyze, explain and defend how historical scientific knowledge, current research, technology, mathematics and logic influences the design, interpretation and evaluation of investigations.

Biology I

Biology I is an introductory laboratory-based course (minimum of 30 percent hands-on investigation) designed to familiarize the student with the major concepts of biological science. This course provides numerous opportunities for students to develop science process skills, critical thinking, and an appreciation for the nature of science through inquiry-based learning experiences. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course. Biology I course standards are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Biology I standards. The Biology end-of-course test will be given at the completion of the course. The course includes:

- the cell,
- molecular basis of heredity,
- biological evolution,
- interdependence of organisms,
- matter, energy, and organization in living systems,
- behavior and regulation, and
- biological classification of organisms.

Applied Biology I and II

Applied Biology I and II are laboratory courses that emphasize problem-solving, decision-making, critical thinking and applied learning. Students explore the concepts and principles of biology and apply these concepts and principles to issues in the workplace, in society and in personal experiences. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course. Applied Biology is designed to be both academically rigorous and realistic for students pursuing technical careers and for students planning to continue their education at the technical or collegiate level. Students wishing to pursue a career in health and/or industrial fields are encouraged to complete a two-year sequence of Applied Biology. Instructors are encouraged to work with occupational instructors and local business/industry to incorporate career and technology application of life science. The Biology I/Applied Biology II end-of-course examination will be given at the conclusion of Applied Biology II. The courses include:

- the cell,
- the molecular basis of heredity,
- biological evolution,
- interdependence of organisms,
- matter, energy, and organization in living systems,
- behavior and regulation, and
- biological classification or organisms.

Activities:

Have your child:

- Visit natural history museums, state parks, Riverbanks Zoo, and SC Aquarium and discuss the characteristics and behaviors of the animals and plants you observe.
- Read articles in *Scientific American, Popular Science* and *Nature Magazine.*
- View television programs such as Nova, Scientific American, Discover Channel and discuss how man has impacted the environment.
- Investigate the SC Junior Academy of Science and attend workshops and other events with your child. www.erskine.edu/scjas/.
- Discuss current science events in the nightly news and in the newspaper.

Books:

- Carson, Rachel. *Silent Spring.*
- Collard, Sneed B. *Acting for Nature: What Young People Around the World Have Done to Protect the Environment.*
- Cornell, Joseph. *Sharing Nature with Children.*

Websites:

- Amusement Park Physics – www.learner.org/exhibits/parkphysics/
- Chemistry Societies' Network-Visual Interpretation of the Table of Elements – www.chemsoc.org/viselements/
- Exploratorium – www.exploratorium.edu
- National Parent Information Network – www.npin.org
- SC MAPS – www.ces.clemson.edu/scmaps
- South Carolina Aquarium, Links – www.scaquarium.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- South Carolina Forestry Commission – www.state.sc.us
- The Discovery Channel Online – www.dsc.com/online
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/
- The Smithsonian Institution – www.si.edu
- The Weather Channel – www.weather.com/
- "What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – http://www.scimathmn.org

SOCIAL STUDIES

Global Studies II

Students should be able to:

History of the World from 1500 to the Present: Time, Continuity and Change

- ☐ Analyze and describe the political, economic and cultural transformations of European society and the global transformations of the major regions of the world in an age of global intercommunication, 1450-1600.
- ☐ Analyze the causes and consequences of political, agricultural and industrial revolutions between 1650 and 1850.
- ☐ Describe the transformation of Eurasian and Oceanic societies in an era of global trade and rising European power, 1750-1870.
- ☐ Outline patterns of nationalism, state/nation building and social reform in Europe and the Americas, 1830-1914.
- ☐ Describe reform, revolution and social change in the world economy from 1900 to 1939.
- ☐ Analyze the causes, course and global consequences of World Wars I and II.
- ☐ Describe the breakup of European colonial empires and the development of new nations in Africa, Asia and the Caribbean.
- ☐ Analyze the oppression of groups and the struggle for human rights across the world.
- ☐ Describe the effort to attain stability, peace and a sense of community in an interdependent world.
- ☐ Describe the origins, causes and results of the Cold War after World War II and the adjustments of the post-Cold War era.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- ☐ Understand the origins and functions of government.
- ☐ Compare and contrast the civic life, politics and forms of government in major civilizations.
- ☐ Trace the causes and consequences of major governmental changes within selected nations and empires.
- ☐ Examine and illustrate how governmental decisions are influenced by physical and cultural geography.

Geography: People, Places and Environments

- ☐ Describe the world in spatial terms by using maps, geographic models and technologies to explain the relationships and patterns of human movement and environmental decision making.
- ☐ Understand how places and regions affect the relationships between humans and the physical environment, and lead to a sense of personal and community involvement.
- ☐ Compare the dynamics of the four basic components of the Earth's physical systems and their interaction along with the importance of ecosystems in environmental issues.
- ☐ Analyze the role of human systems on Earth including trends in numbers, migration and cultural influences in relation to society, politics and economics.
- ☐ Use geography to understand how the Earth's physical and human features have affected history and the global impact of human-based changes on the environment.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- ☐ Demonstrate an understanding of how scarcity, choice and the principles of trade impact economic activity.
- ☐ Trace the increasing complexity of monetary systems.
- ☐ Assess how the division of labor, specialization and increase of technology have affected productivity and trade.
- ☐ Examine and provide examples of economic decision making based upon geographic factors.

Activities:

- ☐ Watch and discuss the nightly news with your child.
- ☐ Use travel and news magazines to supplement school activities.
- ☐ View programs on PBS, the History Channel, Discovery Channel and A&E, and discuss them with your child.
- ☐ Read about people from a variety of places and time periods.
- ☐ Interview and record the oral histories of family and friends.

Books:

- ☐ Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection.*
- ☐ Brokow, Tom. *The Greatest Generation.*
- ☐ Crichton, Michael. *The Great Train Robbery.*
- ☐ Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World.*
- ☐ Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy.*
- ☐ Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold.*
- ☐ More, Thomas. *Utopia.* Translated by Paul Turner.
- ☐ Ryan, Cornelius. *The Longest Day.*
- ☐ Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty.*
- ☐ Taylor, A.J.P. *Illustrated History of the First World War.*
- ☐ Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution.*
- ☐ Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales.*

Web sites:

- ☐ Electronic Research – Library of Congress http://lcweb.loc.gov/
- ☐ National Gallery of Art – www.nga.gov
- ☐ National Geographic Society – www.nationalgeographic.com/
- ☐ National Museum of African Art – www.si.edu/nmafa/
- ☐ South Carolina Teaching and Learning Center – www.sctlc.com

- The baseball coach for the city team needs a home run fence for the field. He asked the city council to have a fence surround the outfield so that it will be 325 feet down both the left and right field lines and 400 feet to straightaway center field. How many feet of fence will be needed and what shape should it be? (From Carolyn Sessions, Baton Rouge, Louisiana)

Books:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions.*
- Johnson, Art. *Building Geometry: Activities for Polydron Frameworks.*
- Niederman, Derrick. *Hard-to-Solve Math Puzzles.*

Websites:

- http://mathforum.org/library/problems/geometry.html
- http://www.mathsnet.net/;
- http://www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html
- www.illuminations.nctm.org
- www.keypress.com;
- www.myschschools.com;
- www.sctlc.com

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

NO LE FALLE A SUS HIJOS

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Décimo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Décimo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Décimo Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

25 03 0763 0

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento Outlines of High School mathematics Courses que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), www.myscschools.com.

Los estudiantes en **Grado 10** generalmente se inscriben en **Algebra 2, Geometría o Matemáticas** para las **Tecnologías 2.**

Las normas de Algebra 1 son apropiadas para el curso de Matemáticas para las Tecnologías 2, puesto que los estudiantes al final de Matemáticas para las Tecnologías 2 se programan para tomar el examen de final de curso de Algebra 1/Matemáticas para el curso de Tecnologías 2. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento Outlines of High School Mathematics Courses.

Otros cursos pueden estar disponibles también para estudiantes en escuela en programa semestral. Los temas de contenido de Algebra 2, Geometría, y Matemáticas para las Tecnologías 2 se dan abajo.

Algebra 2

Los temas del curso de Algebra 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla con las normas estatales para Algebra 2.

El curso incluye:

- Funciones lineales y transformaciones,
- Resolver y analizar sistemas de ecuaciones y desigualdades,
- Sistemas de números,
- Funciones cuadráticas (extendidas),
- Ecuaciones cuadráticas y desigualdades,
- Funciones racionales,
- Funciones exponenciales,
- Secciones cónicas, y
- Funciones de valor radical y absoluto.

En Algebra 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

Geometría

La geometría es el estudio matemático de las formas, sus propiedades, y sus relaciones. Los temas del curso se presentan como un curso tradicional de un año o un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para geometría.

El curso incluye:

- Una exploración y perspectiva general de la geometría,
- Principios para razonamiento lógico,
- Líneas y triángulos,
- Polígonos y cuadriláteros,
- Geometría de coordenadas,
- Area y perímetro,
- Figuras de tres dimensiones,
- Principios y usos de similitud,
- Relaciones del triángulo rectángulo, y
- Círculos.
- Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente software dinámico interactivo.

Matemáticas para las Tecnologías 2

Matemáticas para las Tecnologías 2 es el segundo de una secuencia consecutiva de 2 años que cumple las normas estatales para Algebra 1. Al terminar este curso, los estudiantes tomarán el examen de Algebra 1/Matemáticas para Tecnologías 2. El curso incluye:

- Generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos y matrices,
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas (extendidas),
- Interpretaciones y cambio proporcional,
- Funciones lineales y representaciones de datos (extendidas),
- Sistemas de ecuaciones lineales,
- Funciones cuadráticas y representaciones de datos,
- Ecuaciones cuadráticas, y
- Otras funciones tales como el crecimiento exponencial.

En Matemáticas para las Tecnologías 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

Preguntas Muestra de Evaluación.

Preguntas muestra para Algebra 2, Geometría y Matemáticas para las Tecnologías 2 no están disponibles en este momento.

Actividades:

- Investigar el uso de una tarjeta de crédito con un límite de $4000 y con interés compuesto de 18.99. Usando el Internet o catálogos de pedidos por correo, "compre" lo que quiera. Registre las compras, impuestos, costos de empaque y otros. Que sucede si cada mes se hace un pago mínimo de $50? Calcule el tiempo necesario para pagar el saldo si no se agregan cargos adicionales.

(Continua Al Respaldo)

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

INGLES 2

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Leer y analizar trabajos de literatura de diferentes épocas y culturas en términos de similitudes y diferencias, temas comunes, tipos, perspectivas e importancia histórica.
- Leer e interpretar materiales impresos de consumo incluyendo instrucciones, declaraciones políticas, manuales de usuario, informes de laboratorio y sitios web.
- Leer y analizar poesía y drama.
- Aumentar el vocabulario por medio de extensa lectura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar y leer ampliamente por placer.
- Usar un diccionario general, un diccionario especializado y un diccionario de ideas afines.
- Evaluar textos informativos (tales como editoriales de periódicos y discursos de campaña) para conocer su efectividad.
- Analizar el uso de lenguaje figurativo en textos.
- Leer una variedad de textos multi-culturales.
- Empezar a conocer como se presenta el diseño de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (tales como poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y sitios web).
- Analizar el efecto de conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y el significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.

Comunicación

- Escuchar para analizar información buscando precisión, enfoque, y el propósito del orador.
- Analizar informes verbales de pequeños grupos.
- Escuchar cuidadosamente para evaluar el punto de vista de otros.
- Analizar el vocabulario escuchando.
- Demostrar habilidades efectivas al escuchar en conferencias y entrevistas.
- Planear y efectuar presentaciones verbales para audiencias específicas.
- Analizar discursos buscando precisión, enfoque, puntos de vista, propósito y estilo.
- Seleccionar información de investigación, organizar y presentar la información verbalmente.
- Desarrollar criterios para evaluar presentaciones verbales de sí mismo y de otros.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Desarrollar respuestas verbales asociadas a una variedad de materiales de lectura.
- Analizar información hablada buscando enfoque, precisión, propósito, punto de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales para audiencias específicas y propósitos específicos, dando las fuentes usadas, y poder responder preguntas acerca del tema.
- Entender y ajustar el uso del lenguaje formal e informal para que se ajuste a una audiencia y propósito cuando se habla.
- Analizar discursos históricos para determinar porque son memorables.

Escritura

- Escribir en una variedad de formas incluyendo composiciones de múltiples párrafos, cartas amistosas, piezas exclusivas e informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos, propuestas y solicitudes de empleo.
- Analizar la escritura de otros y sugerir cómo se podría mejorar.
- Usar la escritura para interpretar, analizar y evaluar ideas.
- Analizar escritura para determinar la precisión, el enfoque, punto de vista, propósito y estilo.
- Desarrollar criterios para evaluar la escritura de sí mismo y de otros.
- Demostrar calidades de buena escritura pensando y planeando antes de escribir, organizando información de una manera lógica y clara, revisando y editando para lograr claridad, y midiendo el impacto de una audiencia.
- Usar características de buena literatura como un modelo para refinar el estilo personal de escritura.
- Escribir durante periodos prolongados.
- Mejorar su propia escritura por medio de conferencias con otras personas y por medio de la auto-reflexión.

Investigación

- Recolectar, evaluar y organizar información para producir informes y documentos usando la tecnología disponible.
- Analizar y acumular información de una variedad de fuentes para producir informes y documentos claros y efectivos.
- Acreditar las fuentes de información usada en informes y documentos.
- Usar una variedad de fuentes, incluyendo tecnología, para localizar información.
- Documentar fuentes de información usando un sistema normalizado de documentación.

Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable del libro con su hijo.
- Lleve a su hijo a una película o a una obra de teatro.
- Compare y contraste películas y obras de teatro con libros leídos de diferentes épocas en la historia y de diferentes culturas.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Anime a su hijo a escribir cartas o enviar e-mail a familiares y amigos.
- Recompense a su hijo con libros o con un periódico.

(Continua Al Respaldo)

Las normas de ciencia para los cursos desde el 9 hasta 12 contenidas en las Normas de Plan de Estudios de Ciencia de Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de Ciencia en secundaria. Puesto que la Ciencia se enseña en cursos específicos de Ciencia más que en un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para los cursos se incorporan en documentos sobre normas de cursos: *High School Science Standards, Objectives and Activities*, que se encuentran en el sitio www.myscschools.com, del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education).

Los estudiantes en el **Grado 10** generalmente se inscriben en **Biología 1** o **Biolgia Aplicada**. Las normas de ciencia física son apropiadas para los cursos Biología I y Biología Aplicada I y II, puesto que los estudiantes al final de Biología I y Biología Aplicada se programan para tomar el examen de final de curso de Biología I/Biología Aplicada II.

Consulta: Para Ser Enseñado En Todas Las Disciplinas De Ciencia.

- Formar una hipótesis verificable, identificar y seleccionar variables y condiciones.
- Diseñar una investigación científica con base en los principales conceptos que se estudian y los procedimientos de seguridad práctica.
- Organizar y comunicar datos recolectados. Seleccionar y usar tecnología y matemáticas durante las investigaciones científicas.
- Formar y revisar explicaciones científicas por medio de la discusión, el debate, la lógica y la evidencia experimental.
- Reconocer, analizar, comunicar y defender explicaciones, modelos, procesos y conclusiones basadas en criterios científicos.
- Analizar, explicar y definir como el conocimiento científico histórico, la tecnología, la tecnología de investigación actual, las matemáticas y la lógica influyen en el diseño, interpretación y evaluación de las investigaciones.

Biología I

Biología I es un curso de introducción basado en laboratorio (mínimo de 30% de investigación práctica) diseñado para familiarizar al estudiante con los principales conceptos de Ciencia Biológica. Este curso suministra numerosas oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de proceso científico, pensamiento crítico, y una apreciación por la naturaleza de la ciencia a través de experiencias de aprendizaje basadas en investigación. Actividades de investigación en laboratorio que tratan con las normas de consulta escolar son una parte integral de este curso. Las normas del curso de Biología I se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla con las normas estatales para Biología I. La prueba de Biología de final de curso se realizará al terminar el curso. El curso incluye:

- La célula,
- Base molecular de herencia,
- Evolución biológica,
- Interdependencia de organismos,
- Materia, energía, y organización en sistemas de vida,
- Comportamiento y regulación, y
- Clasificación biológica de organismos.

Biología Aplicada I y II

Biología Aplicada I y II son cursos de laboratorio que enfatizan la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los estudiantes exploran los conceptos de principios de Biología y aplican esos conceptos y principios a temas en el sitio de trabajo, en la sociedad y en las experiencias personales. Las actividades de laboratorio practicas e investigaciones que tratan con las normas de consulta de secundaria son una parte integral de este curso. Biología Aplicada está diseñada para ser rigurosa académicamente y realista para estudiantes que buscan carreras técnicas y para estudiantes que planean continuar su educación en el nivel técnico o universitario. Los estudiantes que desean seguir una carrera en salud y/o campos industriales pueden completar una secuencia de dos años de Biología Aplicada. Se pide a los profesores trabajar con instructores ocupacionales y con negocios/industrias locales para incorporar la aplicación de la ciencia de vida en carreras y tecnología. El examen de final del curso Biología I/Biología Aplicada II se realizará a la terminación de Biología Aplicada II. Los cursos incluyen:

- La célula,
- Base molecular de herencia,
- Evolución biológica,
- Interdependencia de organismos,
- Materia, energía, y organización en sistemas de vida,
- Comportamiento y regulación, y
- Clasificación biológica de organismos.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Visite museos de historia natural, parques estatales, el zoológico Riverbanks, SC Aquarium y hable sobre las características y comportamientos de los animales y plantas que observe.
- Lea artículos en Scientific American, Popular Science y Nature Magazine.
- Vea programas de televisión tales como Nova, Scientific American, Discovery Channel, y hable sobre cómo el hombre ha impactado el medio ambiente.
- Investiguen el SC Junior Academy of Science y asistan a los talleres y otros eventos con su hijo.
- Hablen sobre eventos actuales de ciencia presentados en las noticias de la noche y en el periódico.

Libros:

- Carson, Rachel. *Silent Spring.- Primavera Silenciosa*
- Collard, Sneed B. *Acting for Nature: What Young People Around the World Have Done to Protect the Environment. - (Lo que los Jóvenes del Mundo Pueden Hacer para Proteger el Medio Ambiente).*
- Cornell, Joseph. *Sharing Nature with Children. (Compartiendo la Naturaleza con los Niños).*

Sitios Web:

- Amusement Park Physics – (Física Divertida) www.learner.org/exhibits/parkphysics/Chemistry - (Química)
- Societies' Network-Visual Interpretation of the Table of Elements – www.chemsoc.org/viselements/ - (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)
- Exploratorium – www.exploratorium.edu - (Exploración)
- National Parent Information Network – www.npin.org - (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – www.ces.clemson.edu/scmaps - (Mapas)
- South Carolina Aquarium, Links – www.scaquarium.org - (Acuario de Carolina del Sur)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- South Carolina Forestry Commission – www.state.sc.us - (Comisión de Silviculturade Carolina del Sur)
- The Discovery Channel Online – www.dsc.com/online - (Discovery Channel)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org / - (La Aventura de las Partículas)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu - (La Institución Smithsoniana)
- The Weather Channel – www. weather.com /
- "What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – http://www.scimathmn.org - (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de Mi Hijo)

ESTUDIOS SOCIALES

Estudios Globales II

Los estudiantes deben poder:

Historia del mundo desde 1500 hasta el Presente: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Analizar y describir las transformaciones políticas, económicas y culturales de la sociedad Europea y las transformaciones globales de las principales regiones del mundo en una época de intercomunicación global, 1450-1600.
- Analizar las causas y consecuencias de las revoluciones políticas, en agricultura y en industria entre 1650 y 1850.
- Describir la transformación de las sociedades Eurasiática y Oceánica en una era de comercio global y surgimiento de poder Europeo 1750 - 1870.
- Destacar patrones de nacionalismo, construcción de estado/nación y reforma social en Europa y las Américas, 1830-1914. Describir reforma, revolución y cambio social en la economía mundial desde 1900 hasta 1939.
- Analizar las causas, curso y consecuencias globales de las Guerras Mundiales I y II.
- Describir la desintegración de los imperios coloniales Europeos y el desarrollo de nuevas naciones en Africa, Asia y el Caribe.
- Analizar la opresión de grupos y la lucha por los derechos humanos en el mundo.
- Describir el esfuerzo para lograr estabilidad, paz y un sentido de comunidad en un mundo interdependiente.
- Describir los orígenes, causas y resultados de la guerra fría después de la Segunda Guerra Mundial y los ajustes de la era Post-Guerra Fría.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Entender los orígenes y funciones del gobierno.
- Comparar y contrastar la vida cívica, la política y formas de gobierno en las principales civilizaciones.
- Conocer las causas y consecuencias de los principales cambios gubernamentales dentro de naciones e imperios seleccionados.
- Examinar e ilustrar como las decisiones gubernamentales son influenciadas por la geografía física y cultural.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente.

- Describir el mundo en términos espaciales usando mapas, modelos geográficos y tecnología para explicar las relaciones y patrones del movimiento humano y la toma de decisiones basada en el medio ambiente.
- Entender como los lugares y las religiones afectan las relaciones entre los humanos y el medio ambiente físico, y llevan a un sentido de participación personal y comunitaria.
- Comparar la dinámica de los cuatro componentes básicos de los sistemas físicos de la tierra y su interacción junto con la importancia de los ecosistemas en los temas ambientales.
- Analizar el papel de los sistemas humanos en la tierra incluyendo tendencias en números, migración e influencias culturales en relación con la sociedad, política y economía.
- Usar la geografía para entender como las características físicas y humanas de la Tierra han afectado la historia y el impacto global de los cambios basados causados por la humanidad respecto al medio ambiente.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Demostrar un entendimiento de cómo la escasez, la elección y los principios de comercio impactan la actividad económica.
- Hablar sobre la complejidad de los sistemas monetarios.
- Evaluar como la división de mano de obra, la especialización y el aumento de tecnología han afectado la productividad y el comercio.
- Examinar y suministrar ejemplos de toma de decisiones económicas basadas en factores geográficos.

Actividades:

Observar y hablar sobre las noticias de la noche con su hijo.

- Usar revistas de viajes y de noticias para suplementar las actividades escolares.
- Ver programas en PBS, The History Channel, Discovery Channel y A&E, y hablar de sobre ellos con su hijo.
- Leer acerca de gente de una variedad de lugares y épocas en el tiempo.
- Entrevistar y registrar las historias verbales de familiares y amigos.

Libros:

- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection.* - *(Historias de una Colección Ming).*
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation.*- *(La Generación Más Grande)*
- Crichton, Michael. *The Great Train Robbery.* - *(El Gran Robo del Tren).*
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World.* - *(Gandhi: Su Vida y Mensaje para el Mundo).*
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy.* – *(El Muchacho de Cromwell)*
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold.* - *(El Espía que Vino del Frío).*
- More, Thomas. *Utopia. Translated by Paul Turner.* – *(Utopía)*
- Ryan, Cornelius. *The Longest Day.* - *(El Día mas Largo).*
- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty.* - *(Un Recuerdo de Radio Libertad).*
- Taylor, A.J.P. *Illustrated History of the First World War.* - *(Historia Ilustrada de la Primera Guerra Mundial).*
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution.*- *(Historia de la Revolución Rusa).*
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales.* - *(Tres Cuentos).*

Sitios Web:

- Electronic Research – Library of Congress - http://lcweb.loc.gov/ - (Biblioteca del Congreso)
- National Gallery of Art – www.nga.gov - (Galería Nacional de Arte)
- National Geographic Society – www.nationalgeographic.com/
- National Museum of African Art – www.si.edu/nmafa/ - (Museo Nacional de Arte Africano)
- South Carolina Teaching and Learning Center – www.sctlc.com - (Centro de Aprendizaje y Enseñanza de Carolina del Sur)

MATEMATICAS CONTINUACION

Actividades:

- Un gerente de oficina debe decidir entre 2 copiadoras para su oficina. Cuál es la opción más económica? A. Acme Copiers renta una máquina por $50/semana con un cargo adicional de $0.02/por copia. B. Printo renta la misma máquina por $165/semana con un cargo adicional de 0.04/copia. Explique su razonamiento.
- El entrenador de béisbol para el equipo de la ciudad necesita una cerca para el campo. El ha pedido al consejo de la ciudad que pongan una cerca alrededor del campo que tenga 325 pies hacia las líneas izquierda del campo y 400 pies hacia el centro. Cuántos pies de cerca se necesitarán y que formas debe tener? (De Carolyn Sessions, Baton Rouge, Louisiana).

Libros:

- Abbot, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions – (Un Romance de Muchas Dimensiones)*
- Jonson, Art. *Building Geometry: Activities for Polydron Frameworks. (Actividades sobre Estructuras de Poliedros)*
- Niederman, Derric. *Hard-To-Solve Math Puzzles – (Acertijos de matemáticas Difíciles de Resolver)*

Sitios Web:

- http://mathforum.org/library/problems/geometry.html
- http://www.mathsnet.net/;
- http://www.mas.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib. html
- www.illuminations.nctm.org
- www.keypress.com
- www.myschschools.com
- www.sctlc.com

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

Actividades:

- Asista a una conferencia o discurso con su hijo. Ayude a su hijo a analizar los comentarios del orador buscando precisión, enfoque y propósito.
- Determine un propósito para leer una revista tal como Informes del Consumidor con su hijo.
- Obtener para su hijo una tarjeta de biblioteca y regularmente ir a la biblioteca o a la librería.
- Cuando miran televisión o un video, hablar del conflicto en el episodio.
- Hablar sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablar sobre cómo se resolvió un problema.
- Permitir que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- Crutcher, Chris. *Staying Fat For Sarah Byrnes. – (Quedándose Gordo para Sarah Byrnes)*
- McCrumb, Sharyn. *The Hangman's Beautiful Daughter. – (La Hermosa Hija del Verdugo)*
- Myers, Walter Dean. *Bad Boy: A Memoir. – (Chico Mal – Un Recuerdo)*
- Myers, Walter Dean. *The Greatest: Muhammad Ali.- (El Mas Grande: Muhammed Ali)*
- Staples, Suzanne Fisher. *Shabanu: Daughter of the Wind. – (Shabanu: Hija del Viento)*

Sitios Web:

- A+ Research and Writing – www.ipl.org/teen/aplus - (Investigación y Escritura)
- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu - (Biblioteca Shakespeare de Folger)
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Romantic Circles – www.rc.umd.edu - (Circulos Románticos)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net With Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados Unidos)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").